

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №64 Красноармейского района Волгограда»**

Рассмотрено МО школы  
Протокол № 1  
от 29 08 2022г.  
руководитель МО  
Носкова Н.А.  
Ф.И.О.)



Утверждаю  
директор МОУ СП №64  
Бунина Е. А.  
« \_\_\_\_\_ » 2022г.

**Рабочая программа**

внекурортной деятельности учебный модуль «Природа и история нашего края»  
(наименование учебного предмета (курса/модуля); курса внеурочной деятельности)

5 класс

(уровень общего образования (НО, ОО, СОО))

2022-2023 учебный год

(срок реализации программы)

Составлена на основе примерной основной образовательной программы  
(наименование ФГОС соответствующего уровня ОО; примерной рабочей программы)

Составитель программы: учитель биологии Черепахина Н.А.

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую программу)

Волгоград, 2022г.

## **Пояснительная записка программы внеурочной деятельности**

### **Учебный модуль «Природа и история нашего края»**

личество часов – 34

класс - 5 класс

и природа и история нашего края имеет большое значение в патриотическом воспитании школьников, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. Малая родина ребёнка - это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это и памятные места города, его исторические и культурные центры, промышленные предприятия города, это и известные люди, гордость и слава нашего края. Входя из возрастных особенностей школьников, главной задачей работы по изучению родного края является воспитание у них устойчивого интереса и познавательного отношения к краеведческому материалу.

не под краеведением попадают сферу научной, культурно-просветительской и памятнико-охранительной деятельности определенной тематики: прошлое и настоящее какого-либо «края», а также сферу общественной деятельности той же направленности, к которой причастны не только профессиональные специалисты, но и широкий круг лиц, преимущественно местных жителей.

ючая программа составлена

**Направленность программы Учебный модуль «Природа и история нашего края»**

**по содержанию** является общекультурной, учебно-познавательной;

**по форме организации** - внеурочная деятельность

**по времени реализации** – годичной.

### **Программа разработана**

ючая программа внеурочной деятельности Учебный модуль «Природа и история нашего края» составлена в соответствии: с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования; составлена на основе примерной программы среднего профессионального образования по географии Брылевым В.А., Болотниковой Н.В., Жбановым Ф.И. Волгоград, ВГАПО, 2014 и авторской программы практикум по географии», В.А. Брылёва, Н.В. Болотниковой. (ГАОУ ДПО «ВГАПО»)

**часа – 1 час в неделю**

**Цели программы** внеурочной деятельности Учебный модуль «Природа и история нашего края»:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы Волгоградской области во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из "языков" межкультурного общения - географическую карту, статистические материалы, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своей стране; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- создание условий для формирования и развития у учащихся: интеллектуальных и практических умений в области изучения начального курса физической географии,

- формирование начального представления о казачестве, приобщение к историческим и культурным традициям казачества, осознание своей причастности к духовному и культурному наследию казачества, становление патриотизма учащихся.
- для успешного достижения основной цели необходимо решить следующие учебно-методические задачи:
- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курсов «Окружающий мир» и «География»;
  - развивать познавательный интерес учащихся 5 класса к объектам и процессам окружающего мира;
  - научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;
  - научить устанавливать связи в системе географических знаний;
  - включать учащихся в практическую деятельность по применению изучаемого материала с целью составления схем, раскрывающих связи между природными объектами и явлениями.
  - Познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;
  - Научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе, лаборатории.
  - Привитие нравственных и духовных устоев казаков; знакомство с укладом жизни казаков, их традициями и обычаями, основными занятиями, ремеслами и промыслами; приобщение учащихся к традициям и обычаям казаков;
  - знакомство с некоторыми событиями в истории и современности казачества

Специфика данного курса внеурочной деятельности предполагает обязательную практическую деятельность, которая является неотъемлемой частью познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний.

Ведущей методической идеей программы является реализация деятельностного подхода в условиях личностно ориентированного обучения, формирования ключевых компетенций учащихся.

#### **Требования к результатам обучения**

**Личностными результатами обучения освоения** являются: формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, дающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идеально нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1. воспитание патриотизма, уважения к Отечеству;
2. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
3. формирование основ экологической культуры.

#### **Метапредметными результатами освоения** являются:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
3. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
4. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
5. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
6. владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; планирование и регуляция своей деятельности;
7. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;

8. формирование и развитие экологического мышления.

**Предметными результатами освоения:**

1. понимание роли краеведения в системе научных дисциплин, его роли в решении современных практических задач человечества;
2. умение работать с разными источниками географической информации;
3. умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
4. овладение основами картографической грамотности;
5. овладение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
6. применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания на определенной территории, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

**Базовые принципы**, положенные в основу программы:

инцил доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;

инцил демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;

учности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой; тематичности и последовательности – описание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их в практике.

**Методы работы:** словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются учником новой информации, наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального исследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей; практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

Следуются технологии: здоровьесберегающие, личностно-ориентированного обучения, проблемного диалога на этапе изучения нового материала, разноуровнего обучения, применение игровой технологии, развитие критического мышления, проектно - исследовательской деятельности, применение информационно-коммуникационной технологии.

**Конечность данной** программы заключается в том, что при выполнении практических заданий учащиеся учатся применять теорию на практике, самостоятельно добиваться поставленной цели, развиваются их аналитические способности. Навыки ориентирования помогут в будущем: как в повседневной жизни, так и на занятиях ОБЖ. Поиск занимательной информации позволит приобщить учащихся к чтению и закрепить навыки передачи информации в краткой, но доступной для восприятия форме.

**Предлагаемые результаты:** Программа предполагает формирование у учащихся следующих знаний, умений и навыков:

знание основ краеведческой культуры;

умение грамотно оформлять практическую работу;

умение свободно доказывать и защищать свои мысли;

предполагает в целом повышение интереса учащихся к предмету.

учащиеся в творческих конкурсах.

**Календарно-тематическое планирование 5 класс  
Программа внеурочной деятельности  
Учебный модуль «Природа и история нашего края»**

Наименование разделов, блоков, тем	Домашние задания	Дата проведения	
		План.	Фактич.
ное занятие. Знакомство с предметом <b>ведения.</b> Что изучает география оградской области	Индивидуальная работа. Работа с картой		
край на карте Родины. Особенности графического положения Волгоградской сти	Работа с картой и раздаточным материалом		
волика Волгоградской области.	Творческая работа-изображение герба. Индивидуальная работа. Работа с картой		
рафическое положение, рельеф. Климат.	Работа с картой, оформить записи в тетради основные определения		
м говорят названия на карте Волгоградской сти	Уметь находить по карте топонимы, использовать полученные знания для объяснения		
рхность Волгоградской области	Работа в парах с картой и к'картой Волгоградской области		
ийные природные явления в литосфере на тере Волгоградской области	Выполнение рисунка		
ювые недра	Работа с раздаточным материалом.		
мат Волгоградской области. Времена года.	Составление описания времен года		
я Волгоградской области	Работа с картой и раздаточным материалом		
ий Дон батюшка.	Творческая работа - рисунок речки		
я, болота, подземные воды Волгоградской сти.	Работа с картой. Рисунок, список озер		
ю Эльтон	Зарисовки озера.		
ространение почв Волгоградской области	Работа с картой и к'картой области		
ительность Волгоградской области и	Выполнение рисунка. Работа с картой и к'картой		
отные Волгоградской области Донского на территории, Волгоградской области	Работа с картой, Зарисовки животных		

<u>человека в изменении природы Волгоградской области</u>	Реферат		
<u>графическая викторина «Знаешь ли ты юду Волгоградской области?»?</u>	Работа с картой и раздаточным материалом		
<u>ический проект (сочинение, презентация, нок) по теме: «Природа Волгоградской сти»</u>	Инд. деят. Проект		
<u>ическая работа: кроссворд по теме «Природа Волгоградской области»</u>	Работа в парах или группах, по созданию кроссворда		
<u>урсия в школьную библиотеку: олгоградская область в художественной и ной литературе».</u>	Коллек. работа. Обсуждение		
<u>ий обзор литературы</u>	Заочная экскурсия в дом-музей Шолохова в станице Вешенской		
<u>рия создания Волгограда</u>	Сочинение		
<u>город на карте Волгоградской области. Волгограда и других городов.</u>	Работа с картой Волгоградской области		
<u>з примечательности родного города.</u>	Перечислить в тетради достопримечательности и выбрать одну для рассказа		
<u>тники Волгограда, связанные с Великой жественной войной</u>	Заочная экскурсия по памятным местам		
<u>кая Отечественная война</u>	Прочитать основные памятные даты		
<u>тивным объекты города.</u>	Подготовить презентацию		
<u>ции, обычаи, праздники родного города.</u>	Рисунок, список праздников		
<u>ции и обычаи семей.</u>	Перечислить хорошие традиции		
<u>рсия в Краеведческий музей</u>	Дискуссия «За что я люблю свой край».		
<u>рсия в Краеведческий музей</u>	Дискуссия «За что я люблю свой край».		
<u>ение, подведение итогов. Творческая а. Написание сочинений, стихов, рисунков е: «Природа и история нашего края»</u>	Творческая работа. Написание сочинений, стихов, рисунков		
<u>ение темы. Обсуждение творческих работ</u>	Коллек. работа. Обсуждение		